



# Piano Triennale Offerta Formativa

ADORAZIONE CADORNA

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ADORAZIONE CADORNA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La maggior parte degli studenti proviene da un contesto socio-economico e culturale medio-alto, pertanto molte opportunità di potenziamento scolastico ed extrascolastico proposte dall'Istituto sono accessibili ai suddetti.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La città di Torino offre diverse iniziative gratuite o con un piccolo contributo rivolte alle scuole di ogni ordine e grado. Il contesto socio-economico medio-alto in cui è collocato permette all'Istituto di usufruire della collaborazione delle famiglie per progettare ulteriori attività'.

#### Vincoli

Non sempre le proposte degli Enti Locali vengono prese in considerazione dall'Istituto, per mancanza di tempo legate alla progettazione didattica degli insegnanti.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

L'Istituto Adorazione è situato ai piedi della collina torinese immerso nel verde e dotato di un grande parco, nel quale sono presenti attrezzature ricreative e didattiche, tra cui un'ampia area all'aperto utilizzabile per lezioni originali a contatto con la natura. Si tratta di una zona

della città caratterizzata dalla presenza di numerose realtà scolastiche statali e non statali di tradizione cattolica. L'Istituto è costituito da due costruzioni progettate nel 1968 in sostituzione del vecchio Istituto ottocentesco, lesionato negli anni dalla guerra, che rispondono alle più complete funzionalità: la scuola in particolar modo risponde all'esigenza di una struttura in grado di accogliere gli studenti in aule capaci e luminose, aree attrezzate per l'educazione fisica e lo sport, laboratori, luoghi di riunione. L'Istituto è facilmente raggiungibile sia con i mezzi privati che con mezzi pubblici, seppur collocato nella precollina torinese.

## Vincoli

La scuola possiede due LIM: una è collocata all'interno di un'aula e l'altra è a disposizione per tutti gli insegnanti di scuola primaria. Le risorse economiche disponibili non permettono completamente una risposta adeguata alle esigenze degli studenti, delle famiglie e dei docenti in termini di innovazione didattica.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ ADORAZIONE CADORNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TO1E003007
Indirizzo	VIALE CURRENO, 21 TORINO TORINO 10133 TORINO
Telefono	0116602979
Email	SEGRETERIA@ADORAZIONE.IT
Pec	
Numero Classi	10
Totale Alunni	219

## Approfondimento

La scuola dispone di un vasto piazzale per parcheggio interno per brevi soste, un campo sportivo attrezzato per basket e pallavolo, un campo per il calcetto e altre attività agonistiche, un'aula polifunzionale, un laboratorio di proiezione, un laboratorio di informatica, un locale per le feste. L'Istituto comprende una sezione primavera, quattro sezioni per la scuola dell'infanzia e dieci classi per la scuola primaria. I locali dell'edificio scolastico si dispongono su tre piani.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2

## Approfondimento

L'istituto dispone di un'area verde adatta ad attività di educazione motoria ed educazione alle scienze.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	25
Personale ATA	9

## Approfondimento

Fin dall'inizio del secolo, la scuola dell'Istituto Adorazione ha ospitato molte generazioni in un ambiente esigente, ma accogliente e destinato a lasciare un'impronta duratura nell'animo di quanti lo hanno frequentato. L'opera educativa delle Suore dell'Adorazione si è sviluppata, sino a oggi, con l'impegno di notevoli risorse culturali e di mezzi, per realizzare un grande centro scolastico, che sviluppa in termini di continuità, l'intero ciclo di studi dall'età di due anni fino ai dieci: la Sezione Primavera, la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria.

Nel suo continuo evolversi e nell'adattamento alle nuove esigenze sociali, la Scuola, gestita dalle Religiose, è affidata alla conduzione didattica e organizzativa a collaboratori e Insegnanti laici, che cercano di trarre nuova ispirazione dalla tradizione del passato.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il rapporto di autovalutazione, chiamato anche RAV, è lo strumento che accompagna e documenta il primo processo di valutazione previsto dall'SNV: l'autovalutazione.*

*Il rapporto fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

La scuola primaria si prefigge di aumentare le competenze in uscita, rafforzando la capacità di autonomia, riflessione e critica in ogni ambito disciplinare.

**Traguardi**

Raggiungimento di autonomia personale e metodo e studio valido ed efficace.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Ridurre la disparità di risultati tra gli studenti delle classi delle diverse sezioni nelle prove di italiano e matematica.

**Traguardi**

Ridurre il numero di studenti di livello 1-2 in italiano e matematica del 20%

#### Competenze Chiave Europee



**Priorità**

La scelta dei risultati scolastici come priorità è data dalla necessità di raggiungere un traguardo il più possibile vicino all'eccellenza come risposta al contesto culturale di riferimento.

**Traguardi**

Raggiungimento della padronanza delle lingue e delle competenze logico-matematiche, digitali volte ad acquisire abilità di studio vicine all'eccellenza.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi prendono in considerazione quanto emerso dal rapporto di autovalutazione e dal piano di miglioramento, documenti indispensabili per la definizione della programmazione dell'offerta formativa.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



5 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

6 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PROMOZIONE PLURIDISCIPLINARE DELLE COMPETENZE

#### Descrizione Percorso

Laboratorio di lettura e fiera del libro: le attività vengono svolte insieme a consulenti esterni nelle classi in base alle scelte fatte per età e argomenti inerenti alla programmazione.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Gli obiettivi che l'istituto si è assegnato per il prossimo triennio in relazione alle priorità.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

La scuola primaria si prefigge di aumentare le competenze in uscita, rafforzando la capacità di autonomia, riflessione e critica in ogni ambito disciplinare.

###### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la disparità di risultati tra gli studenti delle classi delle diverse sezioni nelle prove di italiano e matematica.

###### » "Priorità" [Competenze chiave europee]

La scelta dei risultati scolastici come priorità è data dalla necessità

di raggiungere un traguardo il più possibile vicino all'eccellenza come risposta al contesto culturale di riferimento.

**"Obiettivo:"** Rafforzare le risorse strumentali ed umane di cui si avvale come punto di partenza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La scuola primaria si prefigge di aumentare le competenze in uscita, rafforzando la capacità di autonomia, riflessione e critica in ogni ambito disciplinare.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Promuovere l'uso di strategie metodologiche innovative anche in riferimento alle competenze di base.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

La scuola primaria si prefigge di aumentare le competenze in uscita, rafforzando la capacità di autonomia, riflessione e critica in ogni ambito disciplinare.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la disparità di risultati tra gli studenti delle classi delle diverse sezioni nelle prove di italiano e matematica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scelta dei risultati scolastici come priorità è data dalla necessità di raggiungere un traguardo il più possibile vicino all'eccellenza come risposta al contesto culturale di riferimento.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** L'incentivazione del dialogo tra discipline

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

La scuola primaria si prefigge di aumentare le competenze in uscita, rafforzando la capacità di autonomia, riflessione e critica in ogni ambito disciplinare.

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la disparità di risultati tra gli studenti delle classi delle diverse sezioni nelle prove di italiano e matematica.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

La scelta dei risultati scolastici come priorità è data dalla necessità di raggiungere un traguardo il più possibile vicino all'eccellenza come risposta al contesto culturale di riferimento.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TEATRO IN LINGUA STRANIERA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2018	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**
**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

La scuola usufruisce di un ampio spazio esterno dove vengono svolte attività



sportive, ludiche e di vario genere.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Metodologie e attività innovative possono entrare nella scuola e modificare i processi di apprendimento e insegnamento.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### Approfondimento

La scuola è l'ambiente educativo e di apprendimento che promuove, mediante un intervento intenzionale e sistematico, l'acquisizione delle varie tipologie di linguaggio e un primo livello di padronanza dei quadri concettuali, delle abilità, delle modalità di indagine essenziali alla comprensione del mondo umano, naturale e artificiale.

In particolare la Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Agli studenti che frequentano va offerta l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche, religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero riflessivo e critico. Tenendo conto della realtà territoriale e dell'esigenza dell'utenza, l'Istituto Adorazione, offre modelli educativi e didattici che rispondono ad una identità di valori umani e cristiani, elabora il suo Piano Triennale dell'Offerta Formativa prestando particolare attenzione al pieno sviluppo della persona umana.

Formazione globale della persona attraverso:

- la conoscenza e l'accettazione di sé;
- la capacità di comunicare attivamente;
- la capacità di porsi in relazione con gli altri;
- lo sviluppo di sensibilità e affettività;
- lo sviluppo di abilità creative e competenze specifiche.

Formazione qualificata volta alla costruzione e all'uso del sapere in modo autonomo, attraverso:

- la costruzione di un metodo rigoroso di ricerca;
- l'individuazione del valore di ciò che si sta studiando, per scoprire i suoi rapporti con gli altri aspetti del sapere e dell'attività umana;
- la costruzione di un apprendimento che, a partire dall'analisi del proprio contesto, favorisca la trasformazione degli schemi di pensiero attraverso l'interazione tra esperienza, riflessione e azione.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

DISCIPLINE CURRICOLARI	ORE SETTIMANALI				
	I	II	III	IV	V
ITALIANO	7	7	7	7	7
MATEMATICA	6	6	6	6	6
LINGUA STRANIERA : INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE MOTORIA	2	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1	1
INFORMATICA	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

ADORAZIONE CADORNA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo d'Istituto è parte integrante del P.T.O.F. ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari e di mobilitare tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone. Il curricolo verticale d'Istituto rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso della scuola primaria.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

A titolo esemplificativo, si allega il curricolo verticale di matematica

##### **ALLEGATO:**

MATEMATICA.PDF

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
Formazione globale della persona  
Formazione qualificata volta alla costruzione e all'uso del sapere

in modo autonomo Formazione di un sapere che si colloca nel contesto storico

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze matematiche Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale

---

## **Approfondimento**

Il Curricolo d'Istituto è parte integrante del P.T.O.F. ed è centrato sulle competenze, intese come capacità di utilizzare opportunamente le conoscenze e le abilità disciplinari e di mobilitare tutte le proprie risorse per affrontare in maniera efficace le varie situazioni che la realtà quotidianamente propone. Il curricolo verticale d'Istituto rappresenta l'insieme delle scelte didattiche della scuola, descrive e organizza gli elementi essenziali dell'intero percorso della scuola primaria.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ LABORATORIO DI INFORMATICA**

Ogni bambino ha la possibilità di utilizzare un computer che ai più piccoli può servire per scrivere e disegnare, mentre ai più grandi anche per produrre ipertesti, tabelle, grafici e brevi presentazioni multimediali.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il computer permette lo sviluppo di diverse abilità, tipiche delle attività di laboratorio, quali la manualità, la riflessione, la progettualità, l'autocorrezione. Si stimolano processi di analisi, osservazione e confronto insegnando ai bambini un utilizzo consapevole degli strumenti informatici come supporto per l'apprendimento sia delle materie umanistiche, sia di quelle scientifiche.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **LABORATORIO DI INGLESE**

Le lezioni vengono tenute in un'aula appositamente dedicata con strumenti audiovisivi a supporto della didattica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Durante i cinque anni della scuola primaria tre ore settimanali sono dedicate allo studio della lingua inglese. Due ore sono curricolari e sono tenute dall'insegnante italiana specializzata, mentre la terza è un'ora di conversazione tenuta dall'insegnante madrelingua. L'obiettivo finale è quello di portare gli alunni a sostenere una semplice conversazione in lingua.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Lingue

❖ **Aule:** Teatro  
Aula generica

❖ **LABORATORIO DI EDUCAZIONE MOTORIA**

Questa attività viene svolta per due ore settimanalmente negli spazi interni (palestre) e negli spazi esterni di cui la scuola dispone (campo di calcio a 5 ed area verde adiacente alla scuola).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato; maturare competenze di motricità fine e globale. 2. Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel

gioco, controllando e coordinando i movimenti degli arti e, quando possibile, la lateralità. 3. Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni ecc. 4. Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine. 5. Controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo e il movimento.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

Docente in possesso di LM in Management delle attività fisiche e sportive

 ❖ **ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI**

NUOTO : quest'attività viene svolta dai bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria per chi lo desidera in struttura esterna alla scuola con trasporto privato una volta alla settimana  
 CALCIO : quest'attività viene svolta dai bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria per chi lo desidera usufruendo dell'impianto interno con cadenza settimanale  
 DANZA : quest'attività aperta ai bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria si svolge una volta alla settimana in strutture interne alla scuola  
 PIANOFORTE : quest'attività si svolge a livello individuale, per chi lo desidera, nei locali scolastici un'ora a settimana  
 HOCKEY SU PRATO : quest'attività viene svolta dai bambini della scuola primaria, una volta alla settimana nel campo sportivo della scuola  
 POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE : per le classi prima, seconda e terza si svolgono lezioni liberamente scelte dalle famiglie  
 CORSO CAMBRIDGE (classi quarte e quinte) : quest'attività scelta liberamente dalle famiglie prepara agli esami Cambridge  
 FIERA DEL LIBRO : due settimane in periodi distinti, di lettura, in collaborazione con la LIBRERIA DEI RAGAZZI di Torino. Il progetto di lettura, che coinvolge tutti gli studenti della scuola, si coniuga con la programmazione didattica

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u>         | Con collegamento ad Internet<br>Musica |
| ❖ <u>Aule:</u>               | Teatro                                 |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Calcetto<br>Palestra<br>Piscina        |

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

ACCESSO

Assicurare alla scuola un'efficiente e affidabile connessione per facilitare l'uso di soluzioni cloud per la didattica e i contenuti di apprendimento multimediali.

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Valorizzazione delle dotazioni informatiche:

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

aula informatica e Lavagna Interattiva Multimediale (LIM).

- Introduzione di percorsi di formazione sull'integrazione dei più comuni strumenti, con l'obiettivo di rendere le classi ambienti per la didattica digitale integrata.

### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Proseguimento e completamento del processo di dematerializzazione attraverso l'uso del registro elettronico che risponda pienamente alle indicazioni prima menzionate.
- Migliorare l'utilizzo del registro elettronico in modo da rendere chiare le potenzialità ai docenti, agli studenti e ai genitori.
- Prosecuzione o piena attuazione di diversi processi digitali, tra i quali assumono particolare rilevanza la fatturazione e i pagamenti elettronici

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

FORMAZIONE INTERNA

- Segnalazione di eventi/opportunità formative per gli insegnanti in ambito digitale.
- Formazione per l'utilizzo della Lim; di applicazioni utili per l'inclusione; delle Google Apps for Educational per la didattica.
- Formazione per un miglior utilizzo del registro elettronico.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'  
SCOLASTICA

- Raccolta e pubblicazione sul sito della scuola delle attività svolte in formato multimediale.
- Incontri aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (educazione ai media e cyberbullismo).

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ADORAZIONE CADORNA - TO1E003007

**Criteri di valutazione comuni:**

Valutazione del comportamento:

impegno e partecipazione, rispetto degli altri e delle regole della scuola.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Disponibilità e collaborazione con compagni e insegnanti nelle attività didattiche, rispetto del materiale e degli arredi scolastici.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Raggiungimento degli obiettivi di base richiesti dalla programmazione ministeriale necessari ad affrontare l'anno scolastico successivo.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### **Punti di forza**

Nella Scuola sono attualmente presenti due bambini con disabilità e nessun studente straniero da poco in Italia. La scuola elabora e aggiorna con regolarità i piani didattici personalizzati (PDP) per alunni con DSA e BES, nonché i piani educativi individualizzati (PEI) per alunni che presentano disabilità (mentale e/o motoria). Si organizzano incontri di continuità fra i docenti. La scuola Primaria organizza attività ludiche e ricreative gestite dalle insegnanti delle classi quinte con i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.

### **Punti di debolezza**

Mancanza di risorse per strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti la scuola organizza gruppi di livello all'interno delle classi per il recupero delle competenze e supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. Per potenziare le attitudini degli studenti, la scuola organizza competizioni interne ed esterne, soprattutto in ambito sportivo. Nel lavoro d'aula la scuola incentiva la partecipazione a corsi e progetti sia in orario curricolare sia in orario extra-curricolare. Condivisione di metodologie e strategie con le famiglie. Valutazione ed eventuale riprogettazione. Monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti da studenti con maggiori difficoltà.

### Punti di debolezza

Manca la disponibilità di risorse per strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno

### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Per la stesura annuale dei Piani educativi individualizzati, la scuola fa riferimento al Manuale ICF (Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute), come da normativa vigente. Il documento viene redatto in collaborazione tra l'insegnante di sostegno dell'alunno, gli specialisti esterni che seguono il bambino e la famiglia. Il PEI è compilato entro il primo trimestre e successivamente rinnovato entro il secondo trimestre. Ogni anno scolastico dev'essere aggiornato e revisionato.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Insegnante di sostegno Figure specialistiche esterne che seguono il bambino quali, ad esempio, Neuropsichiatri Infantili, Psicologi, Logopedisti, Terapisti della neuro e psicomotricità. Famiglia

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**
**Ruolo della famiglia:**

La famiglia è costantemente aggiornata sul percorso didattico messo in atto dalla scuola. Sono organizzati periodicamente dei colloqui al fine di mantenere con continuità la collaborazione scuola-famiglia.

**Modalità di rapporto scuola-famiglia:**      Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**      Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**      Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Per le modalità di valutazione la scuola fa riferimento a quanto indicato nei documenti PDP e PEI; nello specifico, gli obiettivi indicati nei PDP sono i medesimi dell'intera



classe, ciò che cambia sono le modalità per raggiungere tali obiettivi, con l'ausilio di strumenti compensativi e misure dispensative. Per quanto riguarda il PEI, gli obiettivi sono ridimensionati e adattati a seconda della funzionalità del singolo alunno, tenendo conto delle sue specificità, nonché dei suoi punti di debolezza e punti di forza.





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Ricopre questa carica una docente (o più con compiti differenti), nominata dal Direttore Didattico in accordo con la Superiore, che esercita funzione Vicaria. Ella collabora strettamente con il Direttore Didattico, svolge compiti delegati e lo sostituisce in caso di assenza o impedimento. Svolge compiti educativi ed organizzativi in stretta coordinazione con la Superiore e il Direttore Didattico.	1
Funzione strumentale	Invalsi, RAV, inclusione, BES e DSA PTOF Collegamento con il territorio e attività extracurricolari Iniziative eventi interni Sito Web Continuità Biblioteca scolastica Coro e musica della scuola Segretaria del collegio	14

### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	INVENTIAMO UNA BANCONOTA. Gli studenti dovranno realizzare il bozzetto di una banconota immaginaria.	2



	<b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	
--	---	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Ufficio per la didattica</b>	E' un dipendente dell'ente gestore che esercita la sua professionalità tecnica di coordinamento di tutte le attività di segreteria di cui la scuola necessita. Lavora in stretta collaborazione con il Direttore Didattico a cui fornisce la propria competenza nelle varie mansioni burocratiche.
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	Svolge funzioni amministrative, contabili, gestionali,...in collaborazione con il dirigente scolastico e con il personale docente.
<b>Segreteria amministrativa</b>	E' un dipendente dell'ente gestore che esercita la sua professionalità tecnica di coordinamento di tutte le attività amministrative di cui la scuola necessita. Lavora in stretta collaborazione con la Superiorea, l'economista e con il legale rappresentante a cui fornisce la propria competenza nelle varie mansioni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Modulistica da sito scolastico  
<http://www.adorazione.it/adorazione2013/>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ INTERCONNESSIONE FRA SCUOLE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****❖ PRIORITA' DI FORMAZIONE**

Competente per una scuola inclusiva: i docenti hanno l'opportunità di partecipare ai corsi sui Bisogni Educativi Speciali. Competenze digitali : attività di formazione rivolte ai docenti al fine di facilitare l'utilizzazione dello strumento registro elettronico.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ PIANO DI MIGLIORAMENTO DELLE PERFORMANCES DEL PERSONALE

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola